

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к использованию
решением педагогического совета

Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Гуф И.С. Гудова
«30» августа 2019 г.



Рабочая программа

по окружающему миру, 1б класс
(наименование учебного предмета/курса, класс)

начального общего образования
(уровень общего образования)

2019-2020 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы «Окружающий мир» для начальной школы,
разработанной Н.Ф. Виноградовой

Реализуется на основе УМК «Начальная школа XXI века»

Составил:
Стромчинская Елена Маратовна,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 (ред. От 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы МОУ СШ №111, учебного плана МОУ СШ №111, Положения о рабочей программе, учебного курса, модуля, дисциплины МОУ СШ №111.
- Рабочая программа разработана на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» и «Сборника программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».- 3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана – Граф, 2009.

УМК «Начальная школа XXI века» (ФГОС)

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: учеб. для уч-ся общеобр. учреждений в 2-х ч./ Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана – Граф, 2011,2013.- (Начальная школа XXI века).-(ФГОС).
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс: учеб. для уч-ся общеобр. учреждений в 2-х ч./Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана – Граф, 2012,2013.- (Начальная школа XXI века).-(ФГОС).
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3 класс: учеб. для уч-ся общеобр. учреждений в 2-х ч./Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана – Граф, 2013.- (Начальная школа XXI века).-(ФГОС).
4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 4 класс: учеб. для уч-ся общеобр. учреждений в 2-х ч./Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана – Граф, 2014.- (Начальная школа XXI века).-(ФГОС).
5. Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2014
6. Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2014
7. Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2014
8. Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2014

2. Дополнительная литература.

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1-4 кл. Программа курса (+CD). – М.: Вентана-Граф, 2014
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 кл. Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2015
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1 класс. Система уроков Москва Издательский центр Вентана-Граф, 2013

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется **в 1 классе- 66ч (2 ч в неделю).**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Что такое окружающий мир?

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Я — школьник

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд.

Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Ты и здоровье

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Мы и вещи.

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Родная страна

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь).

Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).

Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей).
Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

Учебно – тематический план

№	Содержание программного материала.	Количество часов.
1	Введение. Что такое окружающий мир?	1
2	Ты — первоклассник.	9
3	Родная природа	25
4	Ты и здоровье	6
5	Мы и вещи.	6
6	Родная страна	19
	Итого	66

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Изучение Окружающего мира позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные цели представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Метопредметные результаты передают социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли

России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению *метапредметных результатов естественнонаучного и обществоведческого образования*. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. *Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:*

интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключалась в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивала формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

К концу обучения в первом классе учащиеся научатся:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в первом классе учащиеся смогут научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Глобус.

Иллюстрации растений, животных.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
				План	Факт.	
1.	Введение. Родная природа	Нас окружает удивительный мир	1	03.09		
2.	Мы школьники.	Давай познакомимся	1	05.09		
3.	Ты —	Первый раз в первый класс	1	10.09		
4.	первоклассник.	Мы — школьники.	1	12.09		
5.		Правила поведения в школе	1	17.09		
6.	Родная природа.	Сентябрь — первый месяц осени	1	19.09		
7.		Что нам осень подарила	1	24.09		
8.		Грибная пора	1	26.09		
9.		Семья	1	01.10		
10.		Любимые занятия	1	03.10		
11.		Как из зерна получилась булка	1	08.10		
12.		Человек и домашние животные	1	10.10		
13.		Октябрь уж наступил	1	15.10		
14.		Птицы осенью	1	17.10		
15.		Явления природы	1	22.10		
16.	Мы школьники. Ты	Где ты живешь?	1	24.10		
17.	— первоклассник.	Правила дорожного движения	1	05.11		
18.		Ты и вещи	1	07.11		
19.		Кто работает ночью	1	12.11		
20.	Ты и твоё здоровье.	Твои помощники — органы чувств	1	14.11		
21.		Правила гигиены	1	19.11		
22.	Ты —	О режиме дня	1	21.11		
23.	первоклассник	Урок в спортивном зале	1	26.11		
24.	Родная природа	Ноябрь — зиме родной брат.	1	28.11		
25.		Дикие животные	1	03.12		
26.		Звери — млекопитающие	1	05.12		
27.		Что мы знаем о птицах	1	10.12		
28.	Родная страна	Родной край. Где ты живёшь?	1	12.12		
29.		Дом, в котором ты живешь	1	17.12		
30.		Зачем люди трудятся	1	19.12		
31.		«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	1	24.12		
32.		Экскурсия в зимний лес (парк)	1	26.12		
33.		Какой бывает вода?	1	09.01		
34.	Мы школьники.	О дружбе	1	14.01		
35.	Ты —	Идем в гости	1	16.01		
36.	первоклассник	С наступающим Новым годом!	1	21.01		
37.	Родная природа	Январь — году начало, зиме — середина.	1	23.01		
38.		Хвойные деревья	1	04.02		
39.		Жизнь птиц	1	06.02		
40.	Родная страна	Наша страна — Россия	1	11.02		
41.		Богата природа России	1	13.02		
42.		Мы — россияне	1	18.02		

43		Народная сказка	1	20.02		
44	Родная природа	Февраль — месяц метелей и вьюг	1	25.02		
45		Звери — млекопитающие	1	27.02		
46		Наш уголок природы. Животные и растения уголка природы	1	27.02		
47	Родная страна	Мы — граждане России	1	03.03		
48		О правилах поведения	1	05.03		
49		23 февраля — День защитника Отечества	1	10.03		
50		8 марта — праздник всех женщин.	1	12.03		
51	Родная природа	Март — капельник	1	17.03		
52		Птичьи разговоры	1	19.03		
53	Ты и здоровье	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1	02.04		
54		Здоровая пища	1	07.04		
55		Какое бывает настроение	1	09.04		
56	Родная природа	Апрель — водолей	1	14.04		
57		Экскурсия в весенний лес (парк)	1	16.04		
58		Жизнь насекомых весной	1	21.04		
59		Весенние работы	1	23.04		
60	Родная страна	Кто работает на транспорте	1	28.04		
61		День космонавтики	1	30.04		
62	Родная природа	Май весну завершает, лето начинает.	1	05.04 07.04		
63		Жизнь земноводных весной	1	12.04		
64		Животное — живое существо	1	14.04		
65		Мы школьники.	Ты — пешеход	1	19.04	
66	Ты- первоклассник.	Ты — пешеход	1	22.04		